



РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

На основе выявленных дефицитов в предметной подготовке и недостаточной сформированности метапредметных результатов ФГОС у участников, не преодолевших минимальный балл, рекомендуется следующее:

1. Формирование аудитивных навыков. Учитывая, что задание 2 раздела «Аудирование» (понимание запрашиваемой информации) оказалось наиболее проблемным для данной группы (0% выполнения), необходимо уделить особое внимание формированию умения понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Рекомендуется использовать методику поэтапного обучения: сначала задания с двумя опциями (Verdadero/Falso), затем с тремя (Verdadero/Falso/No se menciona). Важно учить участников не ориентироваться на отдельные слова, а понимать общий смысл высказывания и определять наличие или отсутствие информации. Для этого рекомендуется выполнять подготовительные упражнения: перед прослушиванием анализировать утверждения, выделять ключевые слова, делать предположения о содержании текста. После прослушивания - сопоставлять свои предположения с услышанным, объяснять, почему то или иное утверждение является верным, неверным или не упоминается в тексте.

2. Формирование грамматических навыков. Учитывая, что участники данной группы показали крайне низкие результаты по большинству грамматических заданий (0-40%), необходимо систематически отрабатывать базовые грамматические структуры. Методика «Грамматический тренажер» предполагает включение в каждый урок (5-10 минут) заданий на отработку спряжения наиболее употребительных правильных и неправильных глаголов в основных временах изъявительного наклонения. Прием «Временные маркеры» учит выделять в предложении слова-маркеры, указывающие на необходимость употребления определенного времени. Особое внимание уделить заданию 23 (повелительное наклонение) — закрепить образование утвердительной и отрицательной форм повелительного наклонения наиболее употребительных глаголов.

3. Формирование навыков словообразования. Учитывая, что задание 27 показало крайне низкий результат (0%), необходимо уделить особое внимание формированию словообразовательных навыков. Методика «Словообразовательное



гнездо» предполагает составление цепочек однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, с использованием наиболее частотных суффиксов и префиксов. Прием «Найди лишнее» развивает умение анализировать словообразовательные модели. Прием «Собери слово» помогает осваивать структуру слова. Особое внимание уделить образованию существительных -dad, -tad, -or, -ista и прилагательных с суффиксами -oso, -al, -ivo, -able/-ible, так как эти модели наиболее частотны в заданиях ЕГЭ, а также их дифференциации.

4. Формирование навыков лексической сочетаемости. Учитывая, что задание 32 (лексическая сочетаемость) показало 0% выполнения, необходимо систематически работать над развитием навыков лексической сочетаемости. Методика «Коллокации» предполагает составление списков наиболее употребительных словосочетаний по темам и их систематическую отработку. Прием «Контекстный выбор» учит анализировать широкий контекст и выбирать правильную лексическую единицу. Рекомендуется выполнять задания на анализ широкого контекста, где правильный выбор лексической единицы зависит от понимания всего предложения или абзаца.

5. Совершенствование навыка выполнения заданий с развернутым ответом. Учитывая, что участники данной группы получили 0 баллов по всем заданиям с развернутым ответом, необходимо начинать работу с самых простых шагов. Методика «Шаг за шагом» предполагает разработку пошаговых алгоритмов выполнения заданий с развернутым ответом. Для электронного письма (задание 37): «Прочитай письмо → выдели вопросы → дай краткие ответы → сформулируй свои вопросы → проверь структуру и объем». Для устного ответа (задание 3): «Внимательно слушай вопрос → определи тему → сформулируй 2-3 предложения → проверь грамматику». Прием «Шаблон» дает обучающимся готовые структурные элементы и речевые клише.

6. Формирование регулятивных УУД. Учитывая, что несформированность регулятивных УУД является одной из ключевых причин низких результатов, необходимо систематически работать над развитием навыков самоконтроля. Обучение самопроверке предполагает выработку алгоритма проверки письменного ответа. Стратегия «Сначала простые задания» учит начинать выполнение работы с заданий, которые можно выполнить гарантированно. Управление временем требует отработки навыка распределения времени на экзамене.

Общие методические рекомендации



При работе с группой обучающихся, демонстрирующих минимальный уровень подготовки и не преодолевающих минимальный порог ЕГЭ по испанскому языку, необходимо придерживаться следующих общих методических принципов:

Индивидуализация обучения. Рекомендуется разработать для каждого ученика индивидуальный маршрут коррекции с учётом выявленных дефицитов, используя результаты диагностических работ. Важно определить «зоны ближайшего развития» каждого обучающегося и выстроить работу таким образом, чтобы она была посильной, но при этом обеспечивала постепенное продвижение вперёд.

Систематичность и последовательность. Работа по устранению дефицитов должна вестись систематически, на каждом уроке, а не эпизодически. Рекомендуется включать в каждый урок 5–10-минутные упражнения на отработку базовых грамматических и словообразовательных навыков. Важно обеспечить повторение ранее изученного материала с постепенным наращиванием сложности, не переходя к новым темам без усвоения предыдущих.

Позитивное подкрепление. Учитывая низкую мотивацию и неуверенность участников данной группы, необходимо фиксировать даже небольшие успехи, формировать у ученика уверенность в своих силах. Рекомендуется использовать накопительную систему оценивания, где поощряется прогресс, а не только конечный результат.

Взаимосвязь предметного и метапредметного. Каждое предметное задание должно сопровождаться работой над УУД (самопроверка, планирование, анализ). После выполнения задания рекомендуется просить ученика объяснить, как он пришёл к ответу, какие стратегии использовал, какие трудности возникли. Это способствует развитию рефлексии и осознанного подхода к обучению.

Использование разнообразных форм работы. Рекомендуется сочетать индивидуальную, парную и групповую работу, использовать игровые элементы, цифровые тренажёры и интерактивные упражнения для повышения мотивации и интереса к изучению испанского языка.

Взаимодействие с родителями. Важно информировать родителей о выявленных дефицитах и достижениях их детей, давать конкретные рекомендации по организации самостоятельной работы дома, предлагать ресурсы для дополнительных занятий.



Проведённый анализ результатов выполнения заданий группой участников, не преодолевших минимальный балл, позволил выявить комплекс системных дефицитов, охватывающих как предметную, так и метапредметную составляющие подготовки. Наиболее критичными являются пробелы в базовых грамматических навыках (спряжение глаголов в основных временах изъявительного и повелительного наклонений, согласование времён), словообразовательных умениях (суффиксальное и префиксальное словообразование) и навыках лексической сочетаемости. В области речевых умений наблюдается полное отсутствие сформированных навыков письменной и устной речи. Метапредметный анализ показал системную несформированность познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, причём именно комплексный характер этих дефицитов является ключевой причиной, препятствующей преодолению минимального порога.

Реализация предложенных рекомендаций в их совокупности, при условии систематической и целенаправленной работы в 10–11 классах, позволит участникам данной группы преодолеть минимальный порог и продемонстрировать результаты, достаточные для получения аттестата о среднем общем образовании. Ключевыми условиями успеха являются: индивидуализация обучения, систематичность работы над базовыми навыками, формирование метапредметных умений (прежде всего, самоконтроля и самоорганизации), а также создание ситуации успеха и поддержание мотивации обучающихся. Важно понимать, что подготовка данной группы требует большего времени и терпения, но при правильно выстроенной стратегии положительные результаты достижимы. Рекомендуется начинать коррекционную работу не в выпускном классе, а заблаговременно, начиная с 8–9 класса, чтобы обеспечить достаточное время для устранения дефицитов, сформировавшихся на предыдущих этапах обучения.



Группе обучающихся с низким уровнем подготовки

На основе выявленных дефицитов рекомендуется следующее:

1. Совершенствование аудитивных навыков. Учитывая, что задание 2 раздела «Аудирование» (понимание запрашиваемой информации) является наиболее проблемным для данной группы, необходимо уделить особое внимание формированию умения понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Рекомендуется использовать задания на различение «No se menciona» и «Falso», учить участников не ориентироваться на отдельные слова, а понимать общий смысл высказывания и определять наличие или отсутствие информации.
2. Совершенствование грамматических навыков. Учитывая низкие результаты по заданиям 19-24, необходимо систематически отрабатывать употребление временных форм глаголов в изъявительном наклонении. Рекомендуется использовать упражнения на различение Pretérito Indefinido и Pretérito Imperfecto, отработку форм неправильных глаголов, согласование времен в сложных предложениях.
3. Совершенствование навыков лексической сочетаемости. Учитывая низкие результаты по заданию 33, необходимо систематически работать над развитием навыков лексической сочетаемости. Рекомендуется использовать упражнения на анализ широкого контекста, где правильный выбор лексической единицы зависит от понимания всего предложения или абзаца.
4. Совершенствование словообразовательных навыков. Учитывая низкие результаты по заданию 27, необходимо уделить особое внимание формированию словообразовательных навыков. Рекомендуется использовать упражнения на образование существительных с помощью суффиксов -ción/-sión, -dor/-tor, -ista и прилагательных с помощью суффиксов -oso, -al, -ivo, -able/-ible.
5. Совершенствование навыков письменной речи. Учитывая низкие результаты по критерию КЗ задания 37, необходимо уделить особое внимание языковому оформлению письменной речи. Рекомендуется регулярно выполнять задания на написание электронного письма с последующим анализом ошибок, отрабатывать употребление основных грамматических структур и лексических единиц.
6. Совершенствование навыков устной речи. Учитывая низкие результаты по заданию 3 устной части, необходимо развивать навыки диалогической речи. Рекомендуется использовать парную работу с моделированием ситуаций интервью,



отработку типовых вопросов и ответов, формирование умения давать развернутые ответы (2-3 фразы) без грубых грамматических ошибок.

При работе с группой обучающихся, демонстрирующих результаты в диапазоне от минимального балла до 60 т.б., необходимо придерживаться следующих общих методических принципов:

Дифференциация и индивидуализация обучения. Рекомендуется на основе регулярной диагностики выявлять индивидуальные дефициты каждого обучающегося и выстраивать работу по их устранению. Важно разделять учащихся на подгруппы в зависимости от типа наиболее характерных ошибок: например, одни нуждаются в преимущественной отработке грамматических навыков, другие – в развитии навыков аудирования, третьи – в совершенствовании письменной речи. Для каждой подгруппы разрабатываются индивидуальные маршруты подготовки с учётом зоны ближайшего развития.

Систематичность и регулярность. Работа по устранению дефицитов должна вестись не эпизодически, а систематически, на каждом занятии. Рекомендуется включать в структуру каждого урока обязательные элементы: 5–7 минут на повторение и отработку наиболее проблемных грамматических структур (спряжение неправильных глаголов, согласование времён, повелительное наклонение); 5–7 минут на лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ (словообразование, лексическая сочетаемость); регулярное выполнение мини-тренировочных работ по аудированию и чтению.

Постепенное усложнение материала. Важно соблюдать принцип «от простого к сложному»: начинать с заданий на подстановку и выбор из вариантов, постепенно переходить к заданиям на трансформацию, затем – к заданиям на самостоятельное продуцирование. При работе с заданиями с развёрнутым ответом рекомендуется сначала отрабатывать отдельные структурные элементы (например, вступление к эссе или описание фотографии в устной части), затем объединять их в целостное высказывание.

Акцент на осознанности и рефлексии. Рекомендуется учить участников не просто выполнять задания, а осмысливать свои действия: почему выбран именно этот ответ, какие стратегии были использованы, какие трудности возникли. Важно формировать у обучающихся умение анализировать свои ошибки и делать выводы для дальнейшей работы. Приём «Дневник ошибок» предполагает фиксацию типичных



ошибок каждого учащегося с последующим анализом и целенаправленной отработкой.

Интеграция предметного и метапредметного содержания. Каждое предметное задание должно использоваться как средство формирования метапредметных умений. При выполнении заданий на аудирование и чтение необходимо учить работать с информацией: выделять ключевые слова, определять структуру текста, прогнозировать содержание, обобщать и систематизировать информацию. При выполнении заданий с развёрнутым ответом (как письменных, так и устных) важно акцентировать внимание не только на языковой правильности, но и на логике изложения, аргументации, структуре высказывания.

Развитие навыков самоконтроля. Рекомендуется систематически использовать приёмы формирования самоконтроля: проверка работ по чек-листам, взаимопроверка, самооценка по критериям, анализ эталонных ответов. Важно научить участников видеть свои ошибки и исправлять их, а не полагаться на случай. Регулярные тренировочные работы в формате ЕГЭ с использованием таймера и последующим разбором ошибок способствуют развитию навыков самоорганизации и управления временем.

Использование разнообразных форм работы. Рекомендуется сочетать индивидуальные, парные и групповые формы работы; использовать цифровые образовательные ресурсы, интерактивные тренажёры, аутентичные материалы; применять игровые элементы для повышения мотивации. Важно разнообразить виды деятельности, чтобы предотвратить утомление и сохранить интерес к изучению испанского языка.

Сотрудничество с родителями. Рекомендуется регулярно информировать родителей о результатах диагностических работ, выявленных дефицитах и достижениях их детей; давать конкретные рекомендации по организации самостоятельной работы дома; предлагать ресурсы для дополнительных занятий (онлайн-тренажёры, рекомендованные сайты, открытый банк заданий ФИПИ, возможность пройти независимую диагностику в МЦКО).

Психологическая поддержка. Учитывая, что участники данной группы часто испытывают неуверенность в своих силах и страх перед экзаменом, необходимо создавать ситуацию успеха: фиксировать даже незначительные улучшения, использовать положительное подкрепление, формировать позитивный настрой. Важно оказание психолого-педагогической поддержки родителям и обучающимся,



направленной на снижение экзаменационной тревожности и формирование конструктивных стратегий поведения в стрессовой ситуации.

Таким образом, проведённый анализ результатов выполнения заданий группой участников, набравших от минимального балла до 60 т.б., позволил выявить комплекс системных дефицитов, охватывающих как предметную, так и метапредметную составляющие подготовки. В области предметной подготовки наиболее критичными являются пробелы в грамматических навыках (недостаточное владение временными формами глаголов, согласование времён, повелительным наклонением), словообразовательных умениях (неспособность правильно определять часть речи и применять соответствующие суффиксы и префиксы), навыках лексической сочетаемости (незнание глагольного управления, неумение анализировать широкий контекст), а также в языковом оформлении письменных и устных высказываний.

В области метапредметной подготовки у данной группы наблюдается частичная, но недостаточная сформированность всех трёх групп УУД. Познавательные УУД сформированы на уровне понимания основного содержания текстов и выполнения действий по образцу, однако недостаточно развиты для выполнения заданий, требующих глубокого анализа контекста, синтеза и обобщения информации. Регулятивные УУД (самоконтроль, самоорганизация) не достигли уровня, необходимого для выполнения заданий с развёрнутым ответом, где требуется не только создание связного высказывания, но и его последующая проверка и корректировка. Коммуникативные УУД (построение развёрнутого речевого высказывания, логичное изложение мыслей, аргументация) также остаются несформированными на требуемом уровне. Именно комплексный характер этих метапредметных дефицитов, при котором недостаточный уровень развития познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД взаимно усиливает друг друга, является ключевым барьером, препятствующим участникам данной группы перейти на более высокий уровень результатов (60–70 тестовых баллов и выше).

Вместе с тем участники данной группы демонстрируют потенциал для дальнейшего роста: они способны решать коммуникативную задачу и структурировать текст в заданиях с развёрнутым ответом (задание 37, критерии К1 и К2), понимают основное содержание текстов при аудировании и чтении, владеют базовыми словообразовательными моделями. Это создаёт основу для целенаправленной коррекционной работы, направленной на устранение выявленных дефицитов.



Реализация предложенных методических рекомендаций в их совокупности, при условии систематической и целенаправленной работы в 10–11 классах, позволит участникам данной группы уверенно преодолеть порог в 60–70 тестовых баллов и создать основу для дальнейшего продвижения к более высоким результатам. Ключевыми условиями успеха являются: систематическая работа над грамматическими навыками с акцентом на осознанное применение правил в контексте; целенаправленное развитие навыков словообразования и лексической сочетаемости; интеграция предметного и метапредметного содержания при работе с заданиями всех разделов; формирование устойчивых навыков самоконтроля через обучение алгоритмам проверки; развитие коммуникативных навыков через систематическую практику устной и письменной речи; создание мотивационной среды и психологическая поддержка обучающихся.

Рекомендуется начинать коррекционную работу не в выпускном классе, а заблаговременно, начиная с 8–9 класса, чтобы обеспечить достаточное время для ликвидации дефицитов, сформировавшихся на предыдущих этапах обучения. Важно также использовать возможности внеурочной деятельности: факультативы, элективные курсы, индивидуальные консультации. Только комплексный подход, интегрирующий предметное и метапредметное содержание и учитывающий индивидуальные особенности каждого обучающегося, позволит участникам данной группы достичь целевых показателей и успешно сдать ЕГЭ по испанскому языку.



Группе обучающихся со средним уровнем подготовки

На основе выявленных дефицитов рекомендуется следующее:

1. Совершенствование навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации

Учитывая, что задание 2 раздела «Аудирование» (понимание запрашиваемой информации с различением «Verdadero», «Falso», «No se menciona») выполнено данной группой на крайне низком уровне — лишь 5,13 процента участников набрали 2 и более балла, необходимо уделить особое внимание формированию этого умения. Рекомендуется использовать задания на различение «No se menciona» и «Falso», где утверждение частично совпадает с текстом, но не соответствует ему полностью. Например, в диалоге между Карлосом и Софией участники часто ошибочно выбирали «Falso» для утверждения о том, что Карлос больше не делает кофе на работе, хотя в тексте прямо говорится: «ya no me toca servir el café». Учителю следует систематически отрабатывать с участниками стратегию поиска точного соответствия между утверждением и содержанием текста, а также учить определять отсутствие информации, когда в тексте нет прямого или косвенного подтверждения утверждения. Рекомендуется выполнять подготовительные упражнения: перед прослушиванием анализировать утверждения, выделять ключевые слова, делать предположения о содержании текста, а после прослушивания — сопоставлять свои предположения с услышанным, объясняя, почему то или иное утверждение является верным, неверным или не упоминается в тексте.

2. Совершенствование грамматических навыков в области употребления временных форм глаголов и наклонений

Учитывая низкие результаты по заданиям 20 и 21, необходимо систематически отрабатывать употребление временных форм глаголов в изъявительном наклонении, особенно Pretérito Indefinido, а также повелительного наклонения с возвратными местоимениями. В задании 20 участники часто допускали ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого, а также в выборе времени, используя Imperfecto вместо Indefinido для обозначения завершенного действия в прошлом. Для отработки этого навыка рекомендуется использовать упражнения на анализ контекста и выбор правильной временной формы с опорой на грамматические маркеры, такие как наречия времени и указание на завершенность действия. В задании 23 участники не смогли образовать форму повелительного наклонения с местоимением в вежливой форме обращения. Для преодоления этого дефицита рекомендуется использовать



упражнения на трансформацию предложений из одной формы повелительного наклонения в другую, а также задания на заполнение пропусков в диалогах, где требуется употребить правильную форму Imperativo с местоимениями. Особое внимание следует уделить согласованию форм с подлежащим и различению утвердительной и отрицательной форм повелительного наклонения.

3. Совершенствование навыков словообразования

Учитывая низкие результаты по заданию 27, необходимо уделить особое внимание формированию навыков словообразования, в частности, образованию существительных, обозначающих деятеля, с помощью суффикса -dor, а также образованию прилагательных от существительных с помощью суффиксов -oso, -al, -ico. В задании 27 участники часто ошибочно образовывали прилагательное «históricos» вместо существительного «historiadores», не сумев определить, какая часть речи требуется для заполнения пропуска. Для отработки этого навыка рекомендуется использовать упражнения на анализ структуры слова и контекста для выбора правильного словообразовательного элемента. Методика «Словообразовательное гнездо» предполагает составление цепочек однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, с использованием наиболее частотных суффиксов и префиксов. Например, от слова HISTORIA можно образовать HISTORIADOR (существительное, деятель), HISTÓRICO (прилагательное), HISTÓRICAMENTE (наречие). Рекомендуется также использовать упражнения на заполнение пропусков в текстах, где требуется образовать нужную часть речи от предложенного слова, с обязательным объяснением выбора суффикса и согласованием по роду и числу.

4. Совершенствование навыков лексической сочетаемости

Учитывая низкие результаты по заданию 33, необходимо систематически работать над развитием навыков лексической сочетаемости, особенно в аспекте глагольного управления. В задании 33 участники часто выбирали неправильный предлог для глагола enfrentarse, не зная, что этот глагол требует предлога a. Для преодоления этого дефицита рекомендуется использовать упражнения на анализ широкого контекста, где правильный выбор лексической единицы зависит от понимания всего предложения или абзаца. Методика «Коллокации» предполагает составление списков наиболее употребительных словосочетаний по темам и их систематическую отработку. Прием «Контекстный выбор» учит анализировать широкий контекст и выбирать правильную лексическую единицу с учетом ее



сочетаемости с другими словами в предложении. Рекомендуется также использовать задания на заполнение пропусков в текстах с множественным выбором, где правильный ответ зависит от понимания управления глагола, и упражнения на трансформацию предложений с заменой одного глагола на другой с сохранением смысла.

5. Совершенствование навыков письменной речи

Учитывая низкие результаты по критерию К3 задания 37 (языковое оформление текста) и критериям К4 (грамматика) и К5 (орфография и пунктуация) задания 38, необходимо уделить особое внимание языковому оформлению письменной речи. Участники данной группы часто допускают ошибки в употреблении временных форм глаголов, в согласовании подлежащего и сказуемого, в правописании графического ударения, в употреблении артиклей и предлогов. Рекомендуется регулярно выполнять задания на написание электронного письма и развернутого письменного высказывания с последующим анализом ошибок. Методика «Шаг за шагом» предполагает разработку пошаговых алгоритмов выполнения заданий: для электронного письма — «Прочитай письмо → выдели вопросы → дай полные ответы → сформулируй свои вопросы → проверь структуру и объем → проверь грамматику и орфографию»; для эссе — «Введение → описание данных → сравнение и комментарий → проблема и решение → заключение». Рекомендуется также использовать прием «Самопроверка по чек-листу», где участники проверяют свою работу по критериям оценивания, обращая особое внимание на употребление сложных грамматических конструкций и расширение лексического запаса.

6. Совершенствование навыков устной речи

Учитывая низкие результаты по заданию 3 устной части и критерию К3 задания 4, необходимо развивать навыки диалогической и монологической речи. В задании 3 участники часто дают односложные ответы, не соблюдают грамматические правила (например, употребляют неопределенный артикль с названием профессии), неверно используют глаголы *ser/estar* и допускают ошибки в управлении глаголов. В задании 4 участники испытывают трудности с использованием разнообразных языковых средств и логическим изложением мыслей. Рекомендуется использовать парную работу, моделирование ситуаций интервью, отработку типовых вопросов и ответов с постепенным усложнением языкового материала. Прием «Речевые опоры» предполагает предоставление участникам списков речевых клише для различных коммуникативных ситуаций (приветствие, благодарность, ответ на вопрос, выражение



мнения и т.д.) с последующим отказом от опор по мере автоматизации навыков. Для монологической речи рекомендуется отрабатывать использование средств логической связи (primero, luego, además, por último, sin embargo, en cambio) и структурных элементов высказывания (вступительная и заключительная фразы). Рекомендуется также регулярно проводить тренировочные упражнения с использованием таймера для отработки навыка укладываться в отведенное время.

7. Формирование регулятивных УУД

Учитывая, что несформированность регулятивных УУД (самоконтроль, планирование, самоорганизация) является одной из ключевых причин ошибок в заданиях с развернутым ответом, необходимо систематически работать над развитием этих навыков. Обучение самопроверке предполагает выработку алгоритма проверки письменного ответа: «Проверь содержание → проверь грамматику → проверь орфографию → проверь логику». Стратегия «Сначала простые задания» учит начинать выполнение работы с заданий, которые можно выполнить гарантированно, не тратя время на сложные задания с самого начала. Рекомендуется использовать таймер на тренировочных работах, учить распределять время на экзамене, оставляя достаточно времени для проверки выполненных заданий. Прием «Планирование работы» предполагает составление плана выполнения заданий с развернутым ответом перед их написанием, что позволяет структурировать мысли и избегать логических ошибок.

8. Формирование познавательных УУД

Учитывая, что недостаточная сформированность познавательных УУД проявляется при выполнении заданий на анализ контекста (задания 27, 33), необходимо систематически работать над развитием навыков анализа, синтеза и обобщения. Прием «Чтение с пометками» учит маркировать ключевую информацию в текстах: подчеркивать главное, выделять незнакомые слова, записывать вопросы. Работа со схемами и опорами использует визуализацию для систематизации языковой информации, особенно при изучении грамматических тем и лексических групп. Прием «От частного к общему» учит выделять существенные признаки языковых явлений, обобщать информацию, делать выводы о закономерностях. Например, после выполнения серии упражнений на употребление определенного предлога с глаголом просить сформулировать правило управления этого глагола. Рекомендуется также использовать задания на сравнение и анализ, где участники



должны найти общие закономерности в словообразовательных моделях или в употреблении грамматических конструкций.

9. Общие методические рекомендации

Индивидуализация предполагает разработку для каждого ученика индивидуального маршрута коррекции с учетом выявленных дефицитов, используя результаты диагностических работ. Систематичность требует регулярной работы с постепенным наращиванием сложности, при этом каждое занятие должно включать элементы повторения ранее изученного материала. Позитивное подкрепление фиксирует даже небольшие успехи, формирует у ученика уверенность в своих силах, использует накопительную систему оценивания, где поощряется прогресс, а не только конечный результат. Взаимосвязь предметного и метапредметного предполагает, что каждое предметное задание сопровождается работой над УУД (самопроверка, планирование, анализ), а после выполнения задания рекомендуется просить ученика объяснить, как он пришел к ответу, какие стратегии использовал, какие трудности возникли.

Таким образом, работа с группой обучающихся, набравших от 61 до 80 т.б., должна быть направлена на преодоление разрыва между средним и высоким уровнем результатов. Основная задача — не просто отработать отдельные навыки, а сформировать системное понимание языка и умение применять языковые средства в различных коммуникативных ситуациях. Успех достигается за счет систематической работы над грамматическими навыками, расширения лексического запаса, развития навыков самоконтроля и планирования, использования разнообразных языковых средств в письменной и устной речи. Рекомендации адресованы учителям испанского языка 5-11 классов и должны реализовываться в системе, а не только в выпускных классах.



Группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

На основе выявленных дефицитов в предметной подготовке и недостаточной сформированности отдельных аспектов языковой компетенции у участников, набравших от 81 до 100 т.б., рекомендуется следующее. Данные рекомендации ориентированы на преодоление остаточных трудностей, которые не позволяют наиболее подготовленным участникам достичь максимального результата в 100 тестовых баллов, и учитывают специфику группы, уже владеющей языком на уровне, превышающем пороговый.

1. Углубленная работа над аудированием с пониманием запрашиваемой информации в текстах с имплицитной информацией

Наиболее сложным заданием для высокобалльников в разделе «Аудирование» является задание 2, выполненное лишь на 58,33%. Для преодоления этого дефицита необходимо сконцентрироваться на развитии навыков безошибочного извлечения информации из звучащих текстов с высокой плотностью имплицитных смыслов. В отличие от других групп, где основная задача - научиться понимать общий смысл, для высокобалльников приоритетом становится работа с тонкими смысловыми нюансами, когда правильный ответ требует не просто услышать слово, а установить синонимическую связь между разными способами выражения одной и той же мысли. Например, в диалоге между Карлосом и Софией фраза «*ya no me toca servir el café*» требует от участника не просто понимания лексического значения, а умения сделать вывод о том, что Карлос больше не выполняет эту функцию на работе. Для отработки этого навыка рекомендуется использовать аутентичные аудиоматериалы с насыщенной имплицитной информацией: интервью, дискуссии, подкасты, где позиция говорящего выражена не прямо, а через косвенные высказывания, оценку событий, описание поведения. Целесообразно выполнять задания на трансформацию услышанного: переформулировать высказывание другими словами, определить имплицитное значение фразы, установить, какая информация дана прямо, а какая подразумевается. Особого внимания заслуживают упражнения на различение «*No se menciona*» и «*Falso*» в текстах, где утверждение частично совпадает с содержанием, но требует точного установления соответствия.

2. Совершенствование грамматической точности в сложных синтаксических конструкциях

В разделе «Грамматика и лексика» для высокобалльников наиболее проблемными являются задания 20 и 31, выполненные на 70,83 и 75 %



соответственно. Для работы над грамматической точностью в сложных синтаксических конструкциях необходимо сосредоточиться на безошибочном употреблении грамматических структур в самых сложных и нестандартных контекстах, где выбор временной формы зависит от тонких смысловых оттенков. Рекомендуется использовать упражнения на анализ сложных предложений с несколькими придаточными, на согласование времен в сложных синтаксических конструкциях, на различение близких по значению временных форм в контекстах, где выбор определяется не грамматическими маркерами, а смысловыми нюансами. Особое внимание следует уделить упражнениям на трансформацию предложений, где требуется изменить временную форму глагола при изменении контекста, и заданиям на анализ ошибок в сложных грамматических конструкциях, где участники должны найти и исправить ошибки в уже готовых предложениях.

3. Углубленное изучение словообразовательных моделей и семантических нюансов

В блоке словообразования наиболее низкий результат для высокобалльников зафиксирован по заданию 27 - 66,67%. Для преодоления этого дефицита необходимо сконцентрироваться на изучении словообразовательных моделей с акцентом на семантические различия между близкими по значению однокоренными словами. В отличие от других групп, где основная задача - освоить базовые словообразовательные суффиксы, для высокобалльников приоритетом становится умение различать тонкие смысловые оттенки: почему в одном контексте требуется HISTORIADOR, а в другом HISTÓRICO, как выбор суффикса меняет значение слова. Рекомендуется использовать упражнения на семантический анализ словообразовательных моделей, где участники должны не просто образовать слово, а объяснить, почему выбран именно этот суффикс, а не другой. Методика «Словообразовательный анализ» предполагает подробный разбор каждого слова: выделение корня, определение значения суффикса или префикса, объяснение того, как меняется значение слова при изменении словообразовательного элемента. Целесообразно также использовать упражнения на сравнение семантически близких однокоренных слов в контексте, где участники должны выбрать правильную форму на основе анализа всего предложения. Особого внимания заслуживают сложные случаи словообразования, где выбор суффикса зависит от стилистических или семантических нюансов.



4. Работа над лексической сочетаемостью на уровне идиоматических выражений и сложных глагольных управлений

Задание 33 выполнено высокобалльниками на 75%, что указывает на необходимость работы над лексической сочетаемостью на уровне идиоматических выражений и сложных глагольных управлений. Для высокобалльников приоритетом становится владение сложными случаями управления глаголов, где неправильный выбор предлога или лексической единицы свидетельствует о недостаточно глубоком знании языка. Рекомендуется использовать упражнения на анализ широкого контекста, где правильный выбор лексической единицы зависит от понимания всего предложения или абзаца, а не только ближайшего окружения пропущенного слова. Особое внимание следует уделить глаголам с управлением, которые часто вызывают затруднения у изучающих испанский язык, и работе с идиоматическими выражениями, где лексическая сочетаемость фиксирована и не поддается логическому объяснению. Целесообразно использовать упражнения на трансформацию предложений с заменой одного глагола на другой с сохранением смысла, что позволяет отрабатывать нюансы лексической сочетаемости, и задания на работу с синонимами, где участники должны выбрать наиболее точное слово в зависимости от контекста.

5. Достижение абсолютной орфографической и пунктуационной точности

Среди всех критериев задания 38 наименьший процент выполнения для высокобалльников зафиксирован по критерию К5 «Орфография и пунктуация» — 83,33%. Для достижения абсолютной орфографической и пунктуационной точности необходимо работать над устранением единичных ошибок, которые мешают получить максимальный балл. Рекомендуется использовать упражнения на постановку графического ударения в сложных случаях, на употребление артиклей и предлогов в нестандартных контекстах, на пунктуационное оформление сложных предложений. Особое внимание следует уделить типичным ошибкам, которые допускают даже высокобалльники: пропуск графического ударения в вопросительных и восклицательных словах, неправильное употребление предлогов после глаголов, ошибки в пунктуации при цитировании и оформлении прямой речи. Прием «Самопроверка по чек-листу» предполагает, что участники проверяют свою работу по списку наиболее частотных орфографических и пунктуационных ошибок, обращая особое внимание на те аспекты, где они ранее допускали ошибки.

6. Совершенствование спонтанной устной речи до уровня, приближающегося к носителю языка



Задание 3 устной части выполнено высокобалльниками на 89,17%, что свидетельствует о необходимости развития навыков спонтанной устной речи до уровня, приближающегося к носителю языка. Для высокобалльников приоритетом становится достижение беглости, естественности и безошибочности в спонтанной речи, особенно в условиях ограниченного времени. Типичные ошибки высокобалльников в задании 3 связаны не с незнанием грамматики, а с недостаточной автоматизацией навыков, когда в условиях спонтанной речи участники допускают единичные ошибки в управлении глаголов или в употреблении артиклей. Рекомендуется использовать упражнения на моделирование сложных коммуникативных ситуаций, где участники должны реагировать на неожиданные вопросы, аргументировать свою позицию, выражать и обосновывать мнение в условиях ограниченного времени. Особое внимание следует уделить отработке сложных грамматических конструкций в устной речи, таких как условные предложения разных типов и сослагательное наклонение, чтобы их употребление стало автоматическим даже в спонтанной речи. Целесообразно использовать запись и анализ устных ответов для выявления и исправления единичных ошибок, которые участник не замечает в процессе говорения.

7. Достижение максимального уровня языкового оформления монологической речи

Критерий К3 задания 4 выполнен на 94,44%, что указывает на необходимость достижения максимального уровня языкового оформления монологической речи. Для высокобалльников приоритетом становится использование богатого и разнообразного языкового материала, сложных синтаксических конструкций, идиоматических выражений, средств логической связи. Рекомендуется использовать упражнения на расширение активного словарного запаса по темам кодификатора ЕГЭ, включая синонимы, антонимы, устойчивые выражения и фразеологизмы. Прием «Вариативность формулировок» предполагает отработку умения выражать одну и ту же мысль разными способами, используя синонимы, перифраз, разные грамматические конструкции. Целесообразно также использовать упражнения на трансформацию предложений с заменой простых конструкций на более сложные, на использование условных предложений разных типов, на употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях. Особого внимания заслуживает использование сложных средств логической связи, чтобы монологическое высказывание звучало естественно и логично, а также отработка



умения давать развернутые вступительные и заключительные фразы, соответствующие коммуникативной ситуации.

8. Развитие метакогнитивных навыков и навыков самоанализа

Даже у высокобалльников сохраняются единичные ошибки в заданиях с развернутым ответом, которые могли бы быть исправлены при более тщательной проверке. Для развития метакогнитивных навыков и навыков самоанализа приоритетом становится развитие способности к глубокому самоанализу, умения выявлять собственные устойчивые ошибки и целенаправленно их устранять. Рекомендуется вести индивидуальные портфолио ошибок, где участники фиксируют свои типичные ошибки и анализируют их причины. Целесообразно использовать прием «Анализ собственных работ», где участники сравнивают свои работы с эталонными ответами, выявляют расхождения и объясняют, почему их ответ отличается от эталонного. Особое внимание следует уделить рефлексии: после каждого выполненного задания участники должны анализировать не только результат, но и процесс выполнения, выявлять, какие стратегии были эффективны, а какие привели к ошибкам.

9. Интеграция метапредметного подхода для углубленного понимания языка

Недостаточная сформированность познавательных УУД проявляется у высокобалльников в заданиях, требующих анализа сложных контекстов (задания 27, 33). Для углубленного понимания языковых явлений необходимо интегрировать метапредметный подход в преподавание. Для высокобалльников приоритетом становится развитие способности к системному анализу языка, установлению межъязыковых и внутриязыковых связей, пониманию закономерностей функционирования языка. Рекомендуется использовать задания на сравнительный анализ грамматических и лексических явлений в испанском и русском языках, на выявление закономерностей в словообразовательных моделях, на установление связей между различными грамматическими темами. Прием «Системный анализ» предполагает, что участники не просто выполняют отдельные упражнения, а выстраивают целостную систему знаний, устанавливая взаимосвязи между разными аспектами языка. Целесообразно использовать проектные задания, где участники самостоятельно исследуют определенное языковое явление, анализируют его проявления в аутентичных текстах и представляют результаты своего исследования.

10. Общие методические рекомендации



Индивидуализация предполагает разработку для каждого ученика индивидуального маршрута коррекции с учетом выявленных дефицитов, используя результаты диагностических работ. Для высокобалльников особое значение имеет не столько отработка общих тем, сколько точечная работа над конкретными проблемами: например, если участник допускает ошибки только в употреблении определенного предлога после глагола, основное внимание уделяется именно этой проблеме. Систематичность требует регулярной работы с постепенным наращиванием сложности, при этом каждое занятие должно включать элементы повторения ранее изученного материала, но на более высоком уровне сложности. Позитивное подкрепление фиксирует даже небольшие успехи, формирует у ученика уверенность в своих силах, использует накопительную систему оценивания, где поощряется прогресс, а не только конечный результат. Взаимосвязь предметного и метапредметного предполагает, что каждое предметное задание сопровождается работой над УУД (самопроверка, планирование, анализ), а после выполнения задания рекомендуется просить ученика объяснить, как он пришел к ответу, какие стратегии использовал, какие трудности возникли.

Работа с группой обучающихся, набравших от 81 до 100 т.б., то есть демонстрирующими высокий уровень подготовки и мотивированными на получение максимального результата, должна быть направлена на достижение максимального результата через устранение остаточных дефицитов и доведение всех навыков до автоматизма. В отличие от других групп, где основная задача — освоить базовые знания и умения, для высокобалльников приоритетом становится работа на уровне тонких смысловых нюансов, сложных синтаксических конструкций, идиоматических выражений и безошибочного применения языковых норм в самых сложных контекстах. Успех достигается за счет систематической работы над грамматической точностью в сложных контекстах, расширения активного словарного запаса, развития навыков самоконтроля и самоанализа, использования разнообразных языковых средств в письменной и устной речи, а также целенаправленного формирования познавательных УУД на углубленном уровне. Рекомендуется использовать парную работу, моделирование ситуаций интервью, отработку типовых вопросов и ответов с усложнением языкового материала, формирование умения давать развернутые ответы без ошибок элементарного уровня.